



Regione A. Sardegna

Repubblica Italiana



Unione Europea

MINISTERO ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE SSIS022002

IPIA Calangianus SSRI02201N - ITCG Tempio SSTD022018 - Sirio SSTD02251N - ITI Tempio SSTF02201E - ITE Valledoria SSTD022029 tel.:  
079/631515 - fax: 079/631094

**ITE VALLEDORIA**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V<sup>A</sup> A**  
**Anno Scolastico 2016 – 2017**



CONSIGLIO DI CLASSE		
Materia	Insegnante	Firma
ITALIANO-STORIA	DESSOLE CATERINA	
INGLESE	RIVIECCIO SARA	
FRANCESE	RUDAS DANIEL	
ECONOMIA AZIENDALE	MINARCHI TERESA	
MATEMATICA	CARTA ANTONELLA	
SCIENZA DELLE FINANZE	CASU CLAUDIA	
EDUCAZIONE FISICA	ARA AGOSTINO	
DIRITTO	TIDORE GRAZIANO	
RELIGIONE	FANCELLU GAVINO	
SOSTEGNO	PRUNEDDU MARIELLA	
SOSTEGNO	MANCA CARLO	

COORDINATORE DELLA CLASSE: Prof. CARTA ANTONELLA

Prof.ssa CARTA ANTONELLA

COMMISSARI INTERNI	Prof.ssa CASU CLAUDIA
	Prof.ssa MINARCHI TERESA

## INDICE

- 1 .Presentazione sintetica della scuola.
- 2 .Profilo dell'indirizzo di studio.
- 3.Presentazione sintetica della classe.
- 4.Provenienza degli alunni.
- 5. Scansione temporale ed attività del consiglio di classe.
- 6.Strategie messe in atto dalla componente docenti per tenere sotto controllo il processo educativo programmato.
- 7.Obiettivi raggiunti .
- 8.Criteri per l'attribuzione dei crediti formativi.
- 9.Numero delle prove scritte effettuate secondo le tipologie previste per la terza prova.
- 10. Conoscenze, competenze e capacità.

## ALLEGATI

**Allegato A** Programmi delle singole discipline.

**Allegato B** Testo delle simulazioni della terza prova d'esame con la relativa **griglia di valutazione.**

**Allegato C** Relazioni alunni diversamente abili.

MINISTERO ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE SSIS022002

**ITE VALLEDORIA tel.:**  
**079/582911– fax: 079/583465**

## ESAME DI STATO

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO  
SCOLASTICO 2016/2017

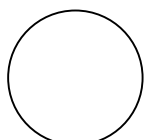
INDIRIZZO: CORSO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DOCUMENTO REDATTO IL 08 /05/2017, AFFISSO ALL'ALBO IL 15/05/2017 DOCENTE

COORDINATORE DELLA CLASSE: Prof.ssa ANTONELLA CARTA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

materia	insegnante
ITALIANO-STORIA	DESSOLE CATERINA PEPPINA
INGLESE	RIVIECCIO SARA
FRANCESE	RUDAS DANIEL
ECONOMIA AZIENDALE	MINARCHI TERESA
MATEMATICA	CARTA ANTONELLA
DIRITTO	TIDORE GRAZIANO
SCIENZA DELLE FINANZE	CASU CLAUDIA
RELIGIONE	FANCELLU GAVINO
SCIENZE MOTORIE	ARA AGOSTINO
SOSTEGNO	PRUNEDDU MARIELLA
SOSTEGNO	MANCA CARLO



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
FRANCESCA CURRO'

<b>CLASSE V<sup>^</sup> SEZIONE A</b>
---------------------------------------

COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa ANTONELLA CARTA

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

<b>1</b>
----------

<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA</b>
---

L'Istituto L'Istituto Tecnico Economico di Valledoria ,indirizzo A.F.M. è sito a Valledoria in via Europa Unita n° 74, ed è l'unica scuola superiore di secondo grado presente nel territorio della Bassa Valle del Coghinas.

Sorto inizialmente come sezione staccata dell'I.T.C. di Tempio Pausania, dopo diversi accorpamenti con varie Istituzioni scolastiche del territorio è attualmente ritornato ad essere parte dell'Istituto d'Istruzione Superiore di Tempio Pausania , ove hanno sede la dirigenza scolastica e gli uffici di segreteria.

Situato in un territorio a vocazione turistica nel quale, per diversi motivi, non si attivano numerose iniziative culturali permanenti e di largo respiro.

Pertanto l'Istituto si pone nel territorio come l'unico centro formativo fondamentale per i giovani.

Dopo anni di lunghe attese ed enormi disagi, dal 2005 l'Istituto Tecnico Economico opera in un edificio più ampio e luminoso, messo a disposizione dal Comune di Valledoria.

La costruzione si sviluppa su 2 livelli e comprende oltre alle aule, dove quotidianamente si svolge l'attività didattica, una piccola palestra, 2 laboratori, la biblioteca la presidenza e la sala professori.

La biblioteca scolastica, dotata di diversi testi in prevalenza di narrativa nazionale e letteratura sarda è di modeste dimensioni ma facilmente consultabile e accessibile agli alunni.

2

## PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'Istituto Tecnico Economico in Amministrazione, Finanza e Marketing è un' Istituzione Scolastica Superiore che ha la finalità di dotare gli studenti di diploma con competenze generali nel campo dei macro fenomeni Economici Nazionali e Internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi Aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione ,amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Il profilo si caratterizza, oltre che per una buona preparazione di base integrata dalla conoscenza di due lingue straniere e dell'informatica, per una approfondita formazione nelle aree economica, aziendale e giuridica; coniuga saperi teorici e competenze pratiche fondamentali per la formazione di professionisti aggiornati, in grado di inserirsi nel mondo del lavoro o proseguire gli studi a livello universitario.

3

## PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

### □□ – Storia del triennio conclusivo del corso di studi:

L'attuale classe costituita da 28 allievi, è articolata su un nucleo di 19 alunni provenienti dalla classe IV A di Valledoria, cui si sono aggiunti 9 alunni provenienti V A dello stesso Istituto .Nella classe è inserito un alunno diversamente abile che segue la programmazione per obiettivi minimi di cui si allega la relazione.

Quasi la metà della classe ha raggiunto l'ultimo anno dopo diverse ripetenze o promozioni con debiti in una o più discipline.

Nella tabella, appresso riportata , a fianco di ciascun alunno è stato indicato il credito maturato nella frequenza della classe III<sup>^</sup> e IV<sup>^</sup> e la provenienza.

n°	alunno	credito classe III <sup>^</sup>	credito classe IV <sup>^</sup>	PROVENIENZA
1	ARRU LUCA	4	4	<b>Proveniente dalla 5° A</b>
2	CARBINI FRANCESCA	6	5	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
3	CAREDDU FABRIZIO	4	4	<b>Proveniente dalla 5° A</b>
4	CAREDDU ISABELLA	5	5	<b>Proveniente dalla 4° A</b>

5	CAREDDU KARIN	5	4	<b>Proveniente dalla 5° A</b>
6	CAVAGLIERI ALESSIA	4	4	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
7	CHAFAAOUI SOLAYMANE	4	4	<b>Proveniente dalla 5° A</b>
8	CIMINO GIADA PASQUALINA	6	6	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
9	CONCONI MATTEO	5	5	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
10	DELEDDA CLAUDIA	4	5	<b>Proveniente dalla 5° A</b>
11	DEROSA CRISTINA	5	5	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
12	DESSI MONICA	4	4	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
13	FARA FABIANA	7	7	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
14	GIORGINI DANIELE	4	4	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
15	GRIGORAS ROXANA	4	4	<b>Proveniente dalla 5° A</b>

16	GUERINO PAOLA	4	4	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
17	MANCA ALESSIO	5	5	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
18	MURINEDDU ANDREA	4	5	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
19	OGGIANO SARA	6	6	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
20	PES FRANCESCA	5	5	<b>Proveniente dalla 5° A</b>
21	PES LORENZO	4	4	<b>Proveniente dalla 5° A</b>
22	SANNA ANTONELLA	6	6	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
23	SINI JOSHUA	4	4	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
24	STANGONI FABIOLA	5	5	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
25	SUZZARELLU GIAN LUCA	4	4	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
26	UGNUTU GIOVANNI M.	4	4	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
27	VIRDIS SALVATORE	5	5	<b>Proveniente dalla 4° A</b>
28	ZIRANO LUCA	4	4	<b>Proveniente dalla 5° A</b>

Da una attenta analisi emerge che tutti i crediti sopraelencati sono corretti e rispondenti agli atti degli uffici.

La composizione della classe per l'anno scolastico 2016/2017, a seguito dei risultati sopra riportati, risulta la seguente (a fianco viene riportato il credito scolastico totale, escluso il punteggio conseguito nel presente anno scolastico, fin qui maturato da ciascun alunno)

N°	ALUNNO	CREDITO TOTALE
1	ARRU LUCA	8
2	CARBINI FRANCESCA	11
3	CAREDDU FABRIZIO	8
4	CAREDDU ISABELLA	10
5	CAREDDU KARIN	9
6	CAVAGLIERI ALESSIA	8
7	CHAFAAOUI SALAYMANE	8
8	CIMINO GIADA PASQUALINA	12
9	CONCONI MATTEO	10
10	DELEDDA CLAUDIA	9
11	DEROSA CRISTINA	10
12	DESSI MONICA	8
13	FARA FABIANA	14
14	GIORGINI DANIELE	8
15	GRIGORAS ROXANA	8
16	GUERINO PAOLA	10
17	MANCA ALESSIO	10
18	MURINEDDU ANDREA	9
19	OGGIANO SARA	12
20	PES FRANCESCA	10
21	PES LORENZO	8
22	SANNA ANTONELLA	12
23	SINI JOSHUA	8
24	STANGONI FABIOLA	10
25	SUZZARELLU GIANLUCA	8
26	UGNUTU GIOVANNI MARIA	8
27	VIRDIS SALVATORE	10
28	ZIRANO LUCA	8

Gli alunni della classe V<sup>^</sup> A provengono da diversi centri della Bassa Valle del Coghinas (ciò evidenzia l'eterogeneità della classe e le diverse esperienze maturate dai singoli alunni non solo nella scuola, ma anche nei Paesi ove risiedono).

Nel corso dell'anno scolastico i ragazzi sono stati coinvolti in diverse iniziative quali: partecipazione ad incontri culturali e sociali e attività sportive.

In particolare si evidenzia la partecipazione della classe agli incontri per l'orientamento universitario presso la Cittadella Universitaria di Cagliari e il Polo Universitario di Olbia Economia e Management.

La classe ha aderito al progetto Fisco e Scuola con lezione frontale da parte dei Funzionari dell'Agenzia Delle Entrate di Sassari.

Gli studenti hanno portato avanti con lodevole impegno, fin dagli anni scorsi, diversi progetti di carattere sportivo.

La situazione disciplinare è eterogenea:

- alcuni alunni hanno mostrato poco rispetto delle regole e nei riguardi degli insegnanti hanno tenuto un atteggiamento inadeguato mostrando poca collaborazione al dialogo educativo.
- altri invece hanno avuto un comportamento rispettoso verso tutti.

La scansione temporale dell'attività didattica è stata suddivisa in quadrimestri. L'attività didattica è stata programmata, sulla base delle rilevazioni effettuate all'inizio dell'anno scolastico attraverso test e verifiche orali sui contenuti propedeutici alla trattazione degli argomenti dell'ultimo anno.

Il Consiglio di Classe ha portato avanti una linea di lavoro pressoché omogenea; le tematiche di studio sono state trattate con lezioni frontali, con lavori di gruppo, lezioni interattive e simulazioni. Tutti



gli insegnanti si sono inoltre impegnati per far sviluppare negli alunni un adeguato senso critico utilizzando, ove possibile, l'ausilio di riviste specialistiche, articoli e filmati.

Si è curato, quando i programmi si prestavano, l'approccio pluri-disciplinare in diverse materie; ciò per consentire agli alunni di avere una visione più ampia ed articolata di alcuni argomenti.

La classe è stata impegnata in attività di recupero ed approfondimento in itinere nelle diverse discipline in base alle esigenze di ogni singola materia. Durante l'anno scolastico è stato attivato un corso di recupero di Economia Aziendale di 10 ore.

Nella classe si possono individuare due gruppi con livelli di preparazione diversi:

- un primo gruppo, con adeguate capacità, ha profuso impegno nel lavoro e riesce ad esprimere le conoscenze in maniera chiara e appropriata. Solo pochi però sono riusciti ad impadronirsi di un efficace metodo di studio e a manifestare senso critico.
- un secondo gruppo, presenta difficoltà in diverse discipline e risulta carente soprattutto nell'esposizione orale a causa delle lacune pregresse.

6	<b>STRATEGIE MESSE IN ATTO DALLA COMPONENTE DOCENTI PER TENERE SOTTO CONTROLLO IL PROCESSO EDUCATIVO PROGRAMMATO</b>
---	--

-Rapporti con le famiglie:

Si sono periodicamente svolti i colloqui con i genitori, dando disponibilità anche per incontri durante lo svolgimento mattutino delle lezioni nonché costante comunicazione da parte del Coordinatore di classe delle assenze reiterate, dei ritardi in entrata e delle uscite anticipate: ciò al fine di rendere le famiglie costantemente edotte sulla regolare presenza dei propri figli a scuola, del loro comportamento e partecipazione alle lezioni.

7	<b>SINTESI DEGLI OBIETTIVI CONSEGUITI</b>
---	---

materia	Obiettivi conseguiti
---------	----------------------

<p>Italiano- Storia</p>	<p>Approfondimento della funzione della letteratura nelle dinamiche ideologiche del secondo 1800 e del 1900; approfondimento dei principali avvenimenti storici dall'età giolittiana alla guerra fredda; saper riferire di un argomento noto con un lessico appropriato e con strutture linguistiche corrette. Inquadrare un'opera nel suo contesto storico-culturale; comprendere e produrre discorsi orali e scritti nella pluralità dei testi possibili e dei diversi generi di un discorso. Conoscenza dei contenuti specifici. Acquisizione di un valido metodo di lavoro. Sviluppare un “ bisogno di storia “. Individuazione di analogie e differenze, continuità e rotture.</p>
<p>Diritto</p>	<p>Buona parte degli alunni hanno acquisito i contenuti fondamentali del diritto pubblico e delle dinamiche istituzionali contenute nella Costituzione.</p> <p>Gran parte della classe, nonostante l'ottimo rapporto con l'insegnante, si è distinta per una incostante applicazione nello studio a casa. Tra coloro che invece hanno partecipato con maggiore profitto, si segnala che solo alcuni hanno studiato con una certa regolarità mentre il resto ha colmato le lacune solo nell'ultimo periodo dell'anno scolastico. Per quanto riguarda il metodo di studio e le competenze lessicali, queste ultime risultano modeste e pertanto l'esposizione orale è prevalentemente di tipo mnemonico e ripetitivo.</p>
<p>Scienza delle finanze</p>	<p>La classe ha raggiunto nel complesso dei discreti livelli di conoscenze, competenze e abilità. Le differenze di profitto che si sono man mano evidenziate sono attribuibili esclusivamente alle diverse motivazioni e capacità degli studenti. Una parte della classe ha dimostrato un interesse costante nei confronti della materia e ha acquisito un buon metodo di studio; per un gruppo le conoscenze sono solo in parte acquisite e spesso mnemoniche. Una parte della classe conosce il ruolo dello Stato nell'economia, la funzione della spesa pubblica e dei tributi, i caratteri peculiari della finanza statale e i principi del sistema tributario italiano.</p>
<p>Inglese</p>	<p>Pochi studenti hanno raggiunto gli obiettivi: comprendere le idee principali e i particolari significativi di testi orali e scritti anche di carattere specifico e professionale; esprimersi oralmente con sufficiente comprensibilità su argomenti attinenti al proprio ambito di studio; produrre brevi testi scritti di carattere specialistico; compilare griglie e questionari di comprensione (vero/falso, a scelta multipla, a risposta aperta); interagire oralmente in maniera accettabile in situazioni che riproducono un ambito professionale; utilizzare alcune delle principali strutture linguistiche della lingua Inglese in maniera funzionale agli obiettivi comunicativi; comprendere e riutilizzare adeguatamente le espressioni e il lessico specifico dei contenuti appresi; identificare le parole chiave di un testo; saper esprimere i pro e i contro di una questione.</p>
<p>Francese</p>	<p>Solo parte della classe ha raggiunto i seguenti obiettivi : comprendere le idee principali e i particolari significativi di testi orali e scritti anche di carattere specifico e professionale; esprimersi oralmente con sufficiente comprensibilità su argomenti attinenti al proprio ambito di studio; produrre brevissimi testi scritti di carattere specialistico; compilare griglie e questionari di comprensione</p>

	(vero/falso, a scelta multipla, a risposta aperta); interagire oralmente in maniera sufficiente in situazioni che riproducono un ambito professionale; utilizzare alcune delle principali strutture linguistiche della lingua Francese in maniera funzionale agli obiettivi comunicativi; comprendere e riutilizzare sufficientemente le espressioni e il lessico specifico dei contenuti appresi; identificare le parole chiave di un testo; saper esprimere il proprio punto di vista e i pro e i contro di una questione.
Matematica	<p>In termini di saperi indispensabili buona parte degli alunni ha conseguito i seguenti obiettivi:</p> <p>Riconoscere una funzione e saperla rappresentare con gli strumenti matematici a disposizione;</p> <p>Acquisizione degli elementi essenziali della matematica generale per la risoluzione dei problemi di economia aziendale;</p> <p>Conoscenza dei principali fondamenti della ricerca operativa e programmazione lineare</p> <p>L'impegno e l'applicazione sono stati adeguati per un numeroso gruppo.</p> <p>Un altro piccolo gruppo ha mostrato impegno saltuario o quasi inesistente</p>
Ed. fisica	Tutta la classe ha raggiunto la consapevolezza delle proprie capacità, ha consolidato le qualità motorie di base, ha acquisito il rispetto delle regole, la conoscenza del corpo umano e dei rischi delle dipendenze, la conoscenza teorico-pratica dei principali giochi di squadra.
Ec. aziendale	<p>Solo parte della classe ha raggiunto i seguenti obiettivi: Conoscenza dei principali processi caratterizzanti la gestione aziendale delle imprese industriali sotto il profilo economico, organizzativo e contabile.</p> <p>Redazione ed interpretazione di alcuni documenti contabili, quali il bilancio e il budget, utilizzazione di alcuni strumenti contabili, interagire in maniera appropriata con le componenti organizzativo-strutturali del sistema azienda</p> <p>Possesso delle capacità logico interpretative, organizzazione del proprio lavoro con senso di responsabilità e autonomia.</p>
Religione	Buona parte della classe conosce fatti, persone e situazioni relative alla materia di studio. Conoscono in modo sufficiente il significato di morale cristiana, il valore della vita, della pace e della solidarietà. Le origini e i fondamenti della dottrina sociale della chiesa .

8	<b>Criteria per l'attribuzione dei crediti formativi</b>
---	--

Il Consiglio di Classe, all'atto dello scrutinio finale, prenderà in considerazione tutte le certificazioni di esperienze relative ad attività culturali, artistiche, professionali, lavorative, esperienze nell'ambito del volontariato o dello sport prodotte in tempo utile dagli alunni e comunque attinenti all'indirizzo di studio. Qualora, pur in presenza di una certificazione di attività di credito formativo, dovesse presentarsi il caso di un alunno con esperienza di debito formativo, la sua valutazione resterebbe bloccata al punteggio più basso della banda di oscillazione.

9	Numero delle prove scritte secondo le tipologie previste per la terza prova
---	---

Il Consiglio di Classe, in preparazione della terza prova scritta d'esame, ha predisposto due prove simulate della durata massima di 90 minuti, secondo una tipologia mista, con quesiti a risposta multipla e quesiti a risposta singola.

Il Consiglio di Classe ha scelto questo tipo di prova in quanto permette agli alunni di esprimersi al meglio e con maggiore probabilità di successo.

I testi delle prove effettuate sono allegati al presente documento.

10	<b>CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ</b>
----	--

Per quanto riguarda le conoscenze, competenze e capacità acquisite nelle singole discipline, vengono riportati di seguito gli interventi dei singoli insegnanti: